

PREMESSA

Alla luce dei numerosi e costruttivi interventi di tutti i Dipartimenti, che si coglie l'occasione per ringraziare, si è provveduto a modificare e integrare la Griglia di valutazione degli apprendimenti, inoltrata dalla scrivente con circolare n. 386 del 14/04/2020.

La tabella presentata dal gruppo firmatario del Documento inviato con mail del 18/04/2020 parte da un assunto metodologico e docimologico profondamente diverso da quello che ha animato l'elaborazione della proposta del Dirigente Scolastico. Naturalmente compito del Dirigente Scolastico è far sì che *“ogni considerazione e riflessione vada valorizzata e valutata, senza pretendere che possa esistere **una e una sola** risoluzione perfetta, né tantomeno **unanimemente** condivisa, ma ragionevolmente accettabile e, eventualmente, contemplando opzioni di minoranza”*; al tempo stesso, pur nel rispetto della suddetta proposta, si rende necessario assumere tale tabella quale alternativa a quella rielaborata dalla prof.ssa Circelli, grazie al contributo generoso della totalità dei consessi dipartimentali.

La valutazione **sommativa** del secondo quadrimestre dell'a.s. 2019/2020 terrà conto, dunque, dei seguenti elementi:

- 1) Valutazioni di verifiche orali e scritte registrate fino al 05/03/2020
- 2) Valutazione del periodo DaD
- 3) Considerazione di fattori di cui ogni docente **potrà o vorrà** servirsi quali: progressi del discente rispetto al punto di partenza, particolari condizioni familiari in cui avviene l'apprendimento, acquisizione di competenze attraverso contesti non formali o informali, ecc.

Per quanto riguarda, infine, la griglia di valutazione del comportamento si desidera ricordare che la stessa è perfettamente identica a quella presente nel PTOF e, pertanto, nota a tutti i genitori (e dunque accettata a monte e non contestabile in questo momento): l'unica modifica effettuata è stata l'aggiunta della frase *“**anche durante lo svolgimento della DAD sincrona e/o asincrona**”*

Ovviamente qualunque proposta riscontri il favore del Collegio, sarà opportuno considerare le griglie valutative come un mero strumento formale che nulla aggiunge alla egregia capacità valutativa dei docenti della nostra Comunità professionale, ma che, in questo momento storico così difficile, risulta elemento necessario a garantire ufficiale uniformità d'azione dei Consigli di classe.

Grazie, come sempre, per la preziosa collaborazione!

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giovanna Griseta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' DAD

	Livello base non raggiunto	Livello base parzialmente raggiunto	Livello base	Livello intermedio	Livello intermedio	Livello Avanzato	Livello Avanzato
	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
Indicatore	Descrittore						
Partecipazione alle Attività DAD	In sincrono e/o in asincrono non si è mai connesso o si è connesso soltanto poche volte, mostrando una partecipazione e un interesse del tutto inadeguati	Si è connesso in sincrono e/o asincrono alcune volte, manifestando un limitato interesse e una partecipazione passiva alle attività	Si è connesso in sincrono e/o asincrono in modo non sempre continuo ma abbastanza collaborativo, mostrando adeguata motivazione o interesse al dialogo educativo	Si è connesso in sincrono e/o asincrono, mostrando di apprezzare le attività alle quali ha partecipato con correttezza	Si è connesso in sincrono e/o asincrono, partecipando attivamente e scrupolosamente alle azioni didattiche, mostrando costante attenzione alle istanze del docente e dei compagni	Si è connesso in sincrono e/o asincrono puntualmente e con entusiasmo, partecipando attivamente e in modo critico alle azioni didattiche, mostrando spiccata e assidua attenzione alle istanze del docente e dei compagni	Si è connesso in sincrono e/o asincrono puntualmente e con spiccato interesse, partecipando attivamente alle azioni didattiche, a cui offre un contributo personale molto apprezzabile
Impegno <i>Rispetto dei tempi di connessione e cura nello svolgimento delle consegne</i>	Ha rispettato poco i tempi di connessione sincrona e/o asincrona e si è frequentemente sottratto agli obblighi di consegna dei compiti assegnati.	Ha rispettato saltuariamente e in modo parziale tempi di connessione sincrona e/o asincrona e di consegna dei compiti assegnati	Ha rispettato quasi sempre i tempi di connessione sincrona e/o asincrona e ha avuto cura di consegnare quasi tutti i compiti assegnati, svolti in modo generico, ma essenziale	Ha rispettato i tempi di connessione sincrona e/o asincrona e ha avuto cura di consegnare quasi sempre i compiti assegnati, non sottraendosi neanche a estemporanee verifiche orali	Ha rispettato sempre i tempi di connessione sincrona e/o asincrona e ha avuto cura di consegnare tutti compiti assegnati, svolti con attenzione e senso di responsabilità, caratteristiche che ha profuso anche in estemporanee verifiche orali	Ha rispettato puntualmente i tempi di connessione sincrona e/o asincrona e ha avuto costantemente cura di consegnare tutti compiti assegnati, svolti con particolare attenzione e senso di responsabilità, caratteristiche che ha profuso perfettamente anche in estemporanee verifiche orali	Ha rispettato puntualmente i tempi di connessione sincrona e/o asincrona e ha avuto costantemente cura di consegnare tutti compiti assegnati, svolti con straordinaria attenzione e senso di responsabilità, caratteristiche che ha profuso pregevolmente anche in estemporanee verifiche orali

	Livello base non raggiunto Insufficiente 4	Livello base parzialmente raggiunto Mediocre 5	Livello base Sufficiente 6	Livello intermedio Discreto 7	Livello intermedio Buono 8	Livello Avanzato Ottimo 9	Livello Avanzato Eccellente 10
Indicatore	Descrittore						
Capacità di interazione a distanza <i>Rispetto delle regole di interazione con il docente e tra pari</i>	Ha interagito al minimo delle proprie possibilità e/o in modo fortemente discontinuo, non rispettando né scegliendo i momenti opportuni per il proprio intervento	Rispetta a fatica turni di parola sia con i compagni sia con l'insegnante e/o assume un atteggiamento passivo rispetto alle attività in atto	Rispetta adeguatamente regole di interazione con i compagni e con l'insegnante, mostrando un comportamento abbastanza collaborativo	E' in grado quasi sempre di interagire in modo costruttivo e di riconoscere i tempi opportuni per intervenire e la sua azione è sempre rispettosa degli attori coinvolti	E' in grado di riconoscere sempre e scrupolosamente i tempi opportuni per intervenire in modo costruttivo e la sua azione è volta al corretto rispetto degli attori coinvolti	E' in grado di gestire sapientemente e rispettosamente tempi e opportunità di interventi, coinvolgendo con cura sia i pari sia il docente	E' in grado di gestire sapientemente e rispettosamente tempi e opportunità di interventi, fornendo spunti di riflessione critica e coinvolgendo con straordinaria cura sia i pari sia il docente.
Livello di acquisizione delle competenze disciplinari <i>(descrittori desunti dal PTOF di Istituto)</i>	Informazioni lacunose o frammentarie, esposizione incoerente. Mancata o inadeguata applicazione delle conoscenze	Informazioni parzialmente corrette con errori formali e concettuali di lieve entità. Applicazione delle conoscenze minima o caratterizzata da alcuni errori	Conoscenza degli elementi basilari esposti con sufficiente proprietà di linguaggio e applicati con errori occasionali. Applicazione sufficiente delle conoscenze	Acquisizione completa dei contenuti, esposizione corretta. Applicazione corretta delle conoscenze	Conoscenze sicure, capacità di affrontare percorsi tematici complessi con padronanza delle procedure e della terminologia specifica. Applicazione corretta e adeguata delle conoscenze	Sicura capacità di esprimere giudizi critici, di affrontare le tematiche e risolvere problemi in modo personale e rigoroso. Applicazione corretta e adeguata delle conoscenze, caratterizzata da pronta capacità di rielaborazione consapevole delle tematiche affrontate. Capacità di applicare conoscenze e procedure note in situazioni nuove	Straordinaria capacità di esprimere giudizi critici, di affrontare le tematiche e risolvere problemi in modo personale e rigoroso. Applicazione corretta e puntuale delle conoscenze, caratterizzata da sicura capacità di rielaborazione consapevole delle tematiche affrontate. Notevole capacità di applicare conoscenze e procedure note in situazioni nuove

	Livello base non raggiunto Insufficiente 4	Livello base parzialmente raggiunto Mediocre 5	Livello base Sufficiente 6	Livello intermedio Discreto 7	Livello intermedio Buono 8	Livello Avanzato Ottimo 9	Livello Avanzato Eccellente 10
Indicatore	Descrittore						
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Espressione confusa e inadeguatezza nell'uso dei linguaggi specifici	Espressione incerta e uso non propriamente adeguato dei linguaggi specifici	Padronanza adeguata del linguaggio e qualche incertezza nell'uso dei linguaggi specifici	Padronanza adeguata del linguaggio e quasi sempre dell'uso dei linguaggi specifici	Sicura padronanza del linguaggio e dimestichezza nell'uso dei linguaggi specifici	Sapiente padronanza espressiva e dell'uso dei linguaggi settoriali	Straordinaria padronanza espressiva e sapiente uso dei linguaggi specifici
Metodo di indagine e/o di lavoro e rielaborazione critica dei contenuti	Possiede un incerto metodo di studio e non è in grado di rielaborare criticamente i contenuti	Possiede un metodo di studio non propriamente adeguato e non è in grado di rielaborare criticamente i contenuti	Possiede un metodo di lavoro sostanzialmente adeguato e le sue capacità di rielaborazione dei contenuti sono incerte	Possiede un adeguato metodo di studio e, guidato, è in grado di rielaborare i contenuti	Possiede un sicuro metodo di studio ed è in grado di rielaborare criticamente i contenuti	Possiede un solido metodo di studio ed è in grado di rielaborare in modo sicuro e critico i contenuti	Possiede un solido metodo di studio ed è in grado di rielaborare in modo straordinario e personale i contenuti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<i>Ambito</i>	<i>Indicatore</i>	<i>Descrittore</i>	<i>Valutazione</i>
RISPETTO DELLE REGOLE E DEL CONTESTO FORMATIVO	Frequenza e puntualità anche durante lo svolgimento della DAD sincrona e/o asincrona	Assidue e responsabili	9-10
		Regolari	8
		Frequenti ritardi e/o uscite anticipate	7
		Numerosi ritardi, uscite anticipate e/o assenze, specialmente se coincidenti con verifiche	6
	Impegno anche durante lo svolgimento della DAD sincrona e/o asincrona	Assiduo ed approfondito	10
		Costante e sistematico	9
		Regolare	8
		Non sempre costante	7
		Assolti in modo saltuario gli impegni scolastici	6
	Rispetto dell'ambiente, del Regolamento d'Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità anche durante lo svolgimento della DAD sincrona e/o asincrona	Accurata e responsabile osservanza delle norme della vita scolastica	10
		Puntuale osservanza delle norme della vita scolastica	9
		Adeguate osservanza delle norme della vita scolastica	8
		Parziale osservanza delle norme della vita scolastica (ritardo nel giustificare assenze o ingressi posticipati, utilizzo improprio e/o lesivo delle attrezzature scolastiche, nonché scarsa partecipazione alle attività DAD) sanzionata con richiami scritti e/o orali	7
		Comportamento non sempre corretto, sanzionato da frequenti richiami scritti	6

RELAZIONE CON GLI ALTRI	Partecipazione alle attività curriculari anche durante lo svolgimento della DAD sincrona e/o asincrona	Attiva e propositiva	10
		Attiva	9
		Adeguate	8
		Non sempre adeguate	7
		Incostante, con sanzioni scritte	6
	Relazione con gli adulti anche durante lo svolgimento della DAD sincrona e/o asincrona	Propositiva e collaborativa	10
		Rispettosa e collaborativa	9
		Rispettosa	8
		Non sempre corretta e/o talvolta conflittuale	7
		Problematica e conflittuale	6
	Relazione con i compagni anche durante lo svolgimento della DAD sincrona e/o asincrona	Solidale e propositiva	10
		Rispettosa e collaborativa	9
		Rispettosa	8
		Non sempre corretta e/o talvolta conflittuale	7
		Problematica e conflittuale	6